



Пятый Российский экономический конгресс  
(РЭК-2023)

# После колледжа «работать нельзя учиться»: стратегиируют студенты

**Заиченко Наталья Алексеевна**

*к.п.н., профессор НИУ ВШЭ, академический руководитель  
магистерской программы «Управление образованием» НИУ ВШЭ*

**Корнеева Мария Сергеевна**

*Магистрант 3 курса программы  
«Управление образованием» НИУ ВШЭ  
заместитель директора ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района*

г. Екатеринбург 12 сентября 2023 г.



После колледжа  
«работать нельзя учиться»:  
стратегиируют студенты

Пятый Российский экономический  
конгресс (РЭК-2023)

г. Екатеринбург  
12 сентября 2023 г.

2



**работа**

**вуз**

**колледж**

**школа**







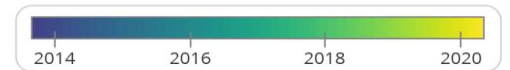
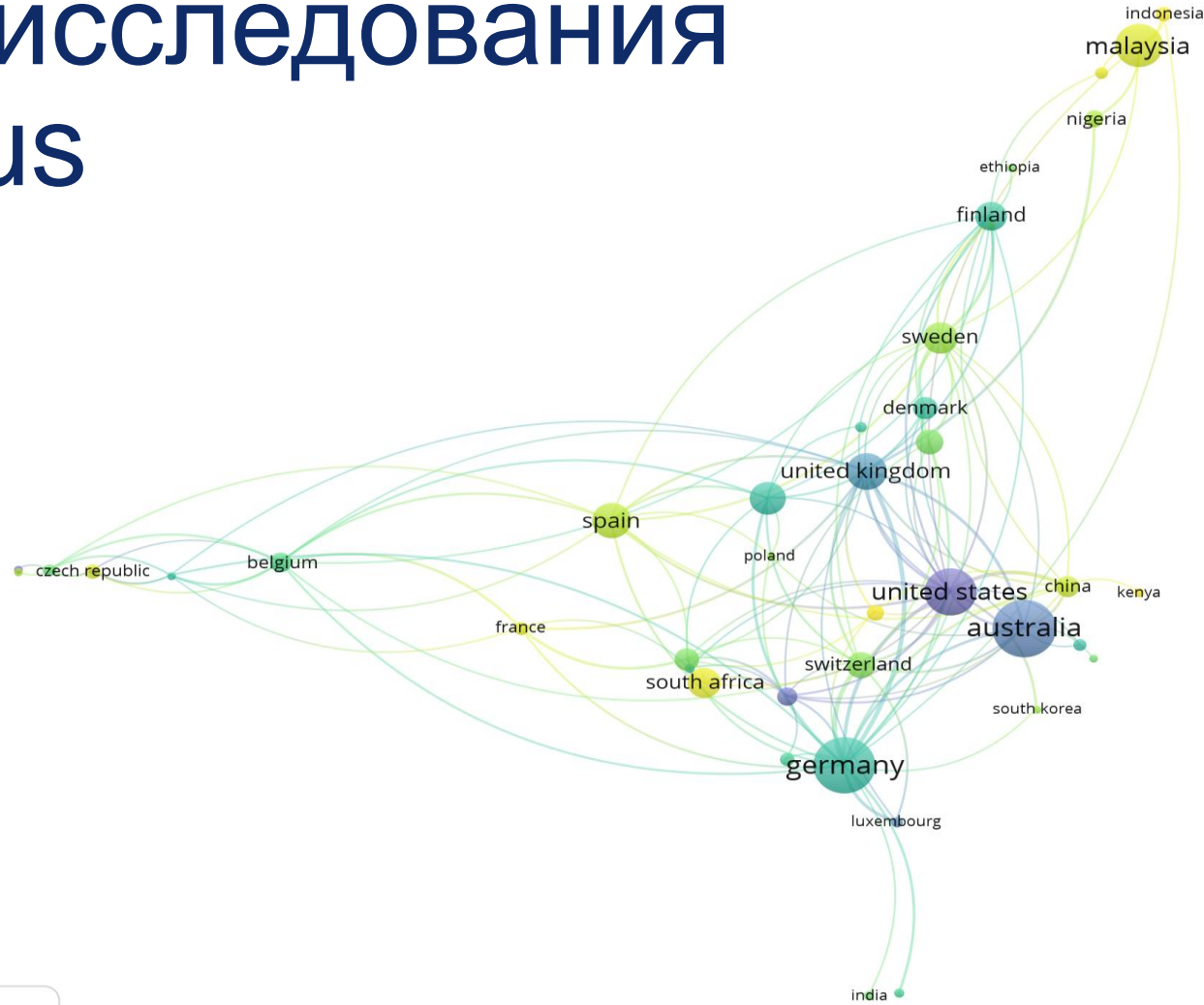
После колледжа  
«работать нельзя учиться»:  
стратегируют студенты

Пятый Российский экономический  
конгресс (РЭК-2023)

г. Екатеринбург  
12 сентября 2023 г.

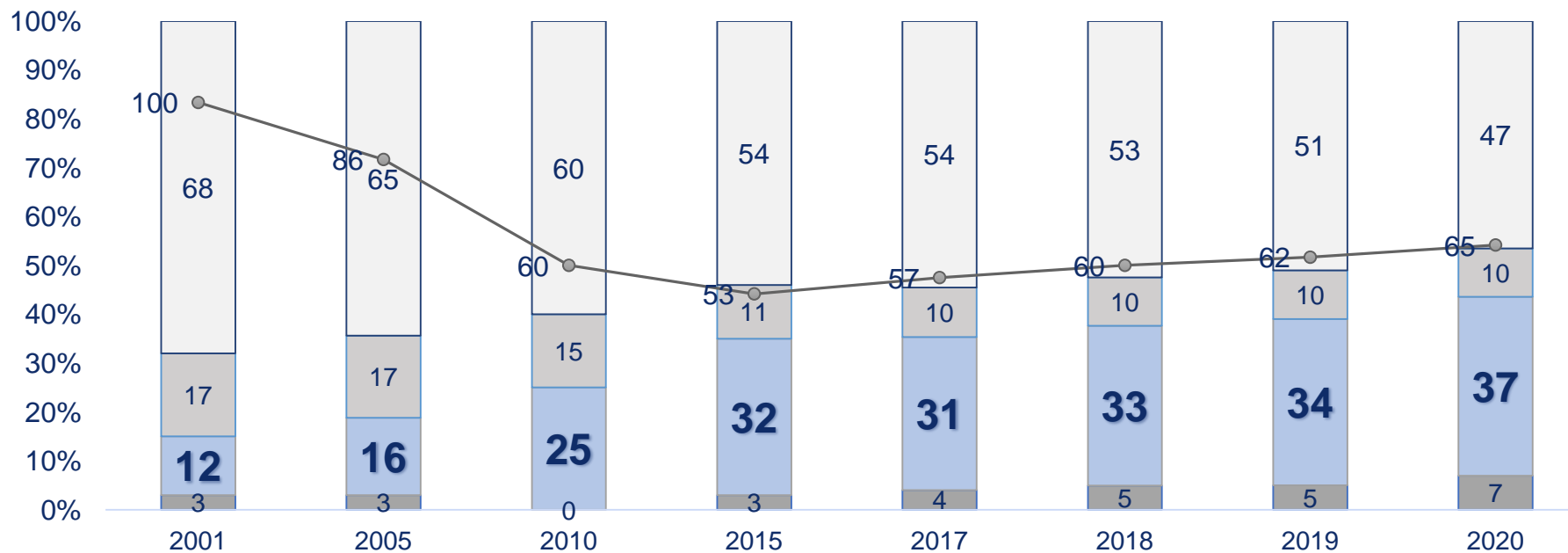
4

# 1304 исследования Scopus





# Текущее положение системы СПО: «мейнстрим» или путь к успеху?



- Вышли на рынок труда
- Продолжили обучение по программам подготовки специалистов среднего звена
- Продолжили обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих
- Продолжили обучение по программам среднего общего образования
- Темп роста численности выпускников (2001=100%)

Структура численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам основного общего образования

[Индикаторы образования, 2022], %



После колледжа  
«работать нельзя учиться»:  
стратегиируют студенты

Пятый Российский экономический  
конгресс (РЭК-2023)

г. Екатеринбург  
12 сентября 2023 г.

## Академическая траектория



## Трудовая траектория

[Мальцева, Шабалин, 2021; Александров, Тенишева, 2015]





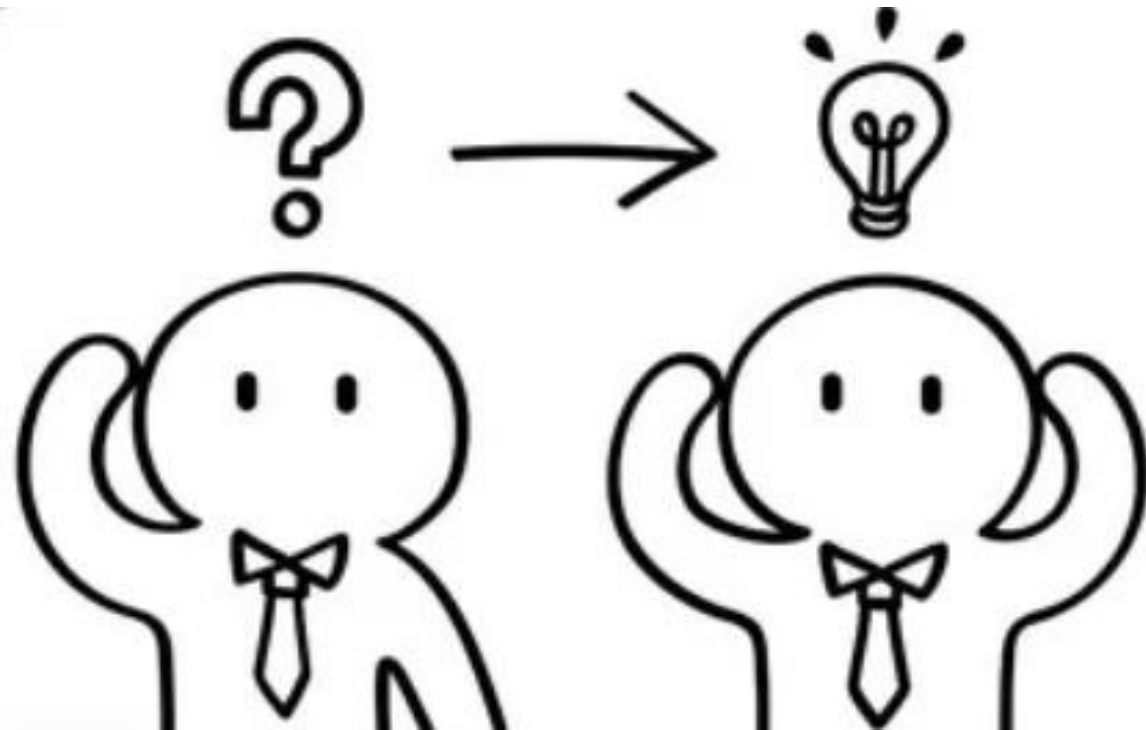
После колледжа  
«работать нельзя учиться»:  
стратегиируют студенты

Пятый Российский экономический  
конгресс (РЭК-2023)

г. Екатеринбург  
12 сентября 2023 г.

**РАБОТА  
ИЛИ  
УЧЁБА?**

**РАБОТА+УЧЁБА**



[Мальцева, Шабалин, 2021];



После колледжа  
«работать нельзя учиться»:  
стратегируют студенты

Пятый Российский экономический  
конгресс (РЭК-2023)

г. Екатеринбург  
12 сентября 2023 г.

## Комбинированная траектория

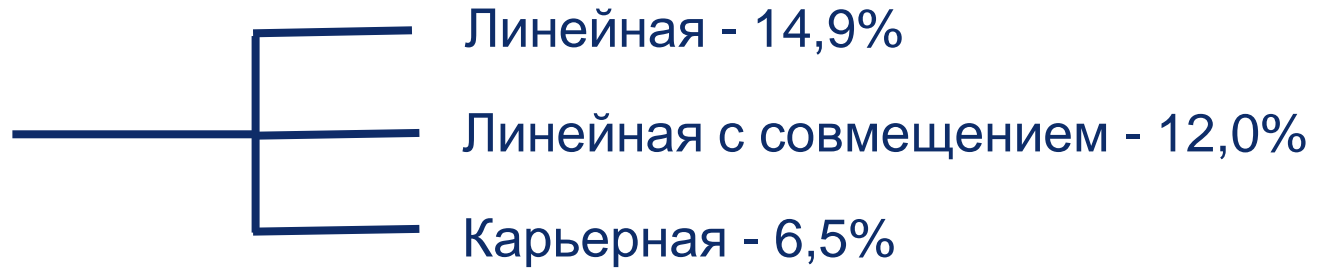


[Мальцева, Шабалин, 2021]

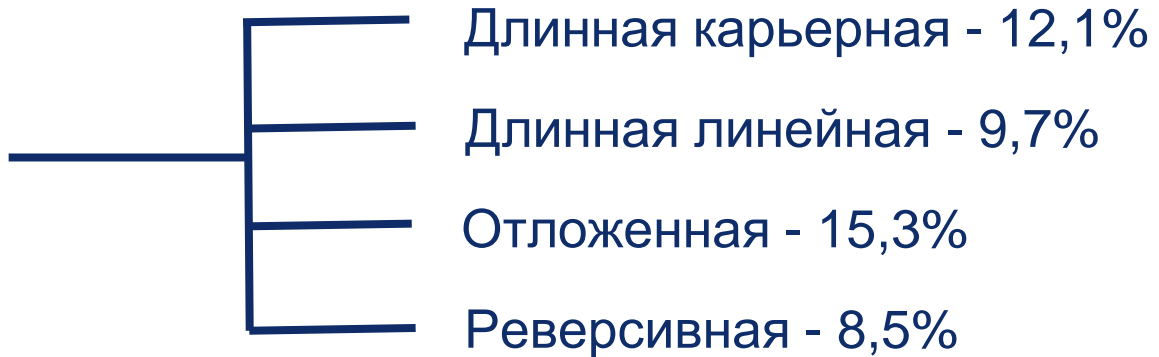




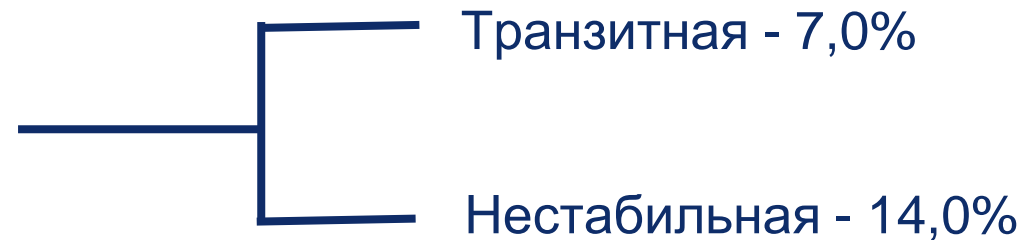
### ТИП 1. Короткое высшее образование и работа



### Тип 2. Длительное высшее образование



### Тип 3. Нетрадиционные маршруты





## ДО 2015 года

Поступление  
в вуз, минуя сдачу  
ЕГЭ на выходе из 11  
класса

## ПОСЛЕ 2015 года

Поступления после СПО  
в вуз без ЕГЭ для тех  
студентов, кто продолжает  
обучение по выбранному  
профилю



# Что ещё влияет на траектории?

- Социально-экономический статус семьи => выбор траектории
- Карьерные перспективы после СПО?
- Оценка альтернативных издержек СПО VS Высшее





## Направления государственной политики

Проект «Молодые  
профессионалы»

Проект  
«Профессионалитет»

Доля  
трудоустроенных  
выпускников до 63,3  
процента в 2030 году\*

## Сравнительный анализ пула исследований

Александров, Тенишева, Савельева, 2015	Константиновский, Попова, 2018	Иванюшина, Уильямс, Трекинг, 2019	Константиновский, Попова, 2020	Мальцева. Шабалин, 2021
--	-----------------------------------	---	-----------------------------------	-------------------------------

- Финансовое положение семьи и/или низкие академические результаты в школе – причины спроса на СПО;
- Период формирования эмпирической базы требует обновления, не применены качественные методы исследования;
- Выявленные факторы: человеческий капитал семьи, образовательная программа вид школы, место жительства родителей, успеваемость.
- Упоминание о возможности совмещения карьеры и учебы (смешанная траектория)

\*Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»



## Государственное регулирование мониторинга и оценки траекторий студентов после окончания колледжа

При условии одновременного наличия у выпускника нескольких статусов в целях исключения дублирования данных учитывается только один из статусов выпускника в следующем порядке по приоритету (от наиболее к наименее приоритетному):

- 1) "трудоустроенный";
- 2) "индивидуальный предприниматель";
- 3) "самозанятый";
- 4) "продолживший обучение".





# Исследовательский вопрос

## Методология

Сравнительный анализ  
исследований

Фокус-группы  
со студентами

Двумерный анализ  
данных  
(ХИ-квадрат Пирсона)

Какие факторы и КАК влияют на выбор академической и трудовой траектории студентами колледжа?

Набор факторов: человеческий капитал семьи, успеваемость, место жительства родителей, образовательная программа (уровень программы подготовки и специальность), планируемый формат занятости, ожидаемый заработок, гендер, успешность и полезность прохождения производственной практики





После колледжа  
«работать нельзя учиться»:  
стратегиируют студенты

Пятый Российский экономический  
конгресс (РЭК-2023)

г. Екатеринбург  
12 сентября 2023 г.

15

## Характеристика выборки

Название специальности	Количество респондентов, обучающихся на базе основного общего образования, чел.	Количество респондентов, обучающихся на базе среднего общего образования, чел.	Общее количество респондентов, чел.	Доля респондентов от общего контингента, %
Операционная деятельность в логистике	96	79	175	70
Издательское дело	40	20	60	65
Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, сетевое и системное администрирование	95	-	95	73
<b>Всего:</b>	<b>231</b>	<b>99</b>	<b>330</b>	<b>100</b>

Студенты, обучающиеся по разным направлениям (специальностям) в возрасте от 15 до 20 лет из:

- Санкт-Петербурга - 58%
- Ленинградской области - 18%
- Других регионов - 24%

На базе основного общего образования 1-3 курсы

На базе среднего общего образования 1-2 курсы



# Гипотезы

1. Человеческий капитал семьи студентов колледжа имеет прямое влияние на выбор траектории (трудовой и/или академической)

2. Уровень программы подготовки напрямую влияет на выбор Траектории (трудовой и/или академической) .

3. Решение о выходе на рынок труда после колледжа имеет зависимость с академической траекторией.

4. Направленность образовательной программы (специальность), обучения в колледже влияет на выбор траектории.

5. Планируемый формат занятости на рынке труда влияет на выбор в пользу академической траектории.

6. География проживания студента до поступления в колледж влияет на планируемый выбор траектории после окончания колледжа.



## Результаты распределения ответов респондентов по образованию родителей и трудовой траектории



86%

Всего



85%

Высшее  
профессиональное  
образование



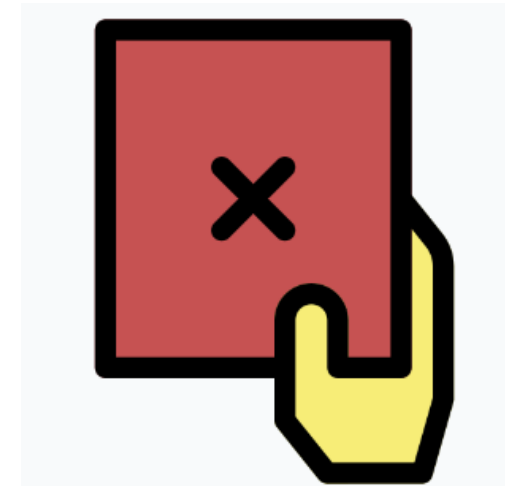
100%

Среднее  
общее  
образование



86%

Среднее  
профессиональное  
образование



$X2 \text{ критич} > X2 \text{ эмпирич}$





## Результаты распределения ответов респондентов по образованию родителей и академической траектории



50%

Всего



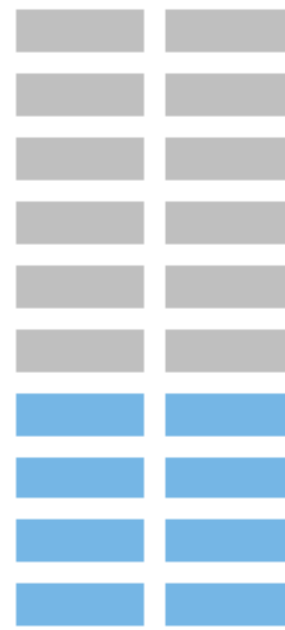
55%

Высшее  
профессиональное  
образование



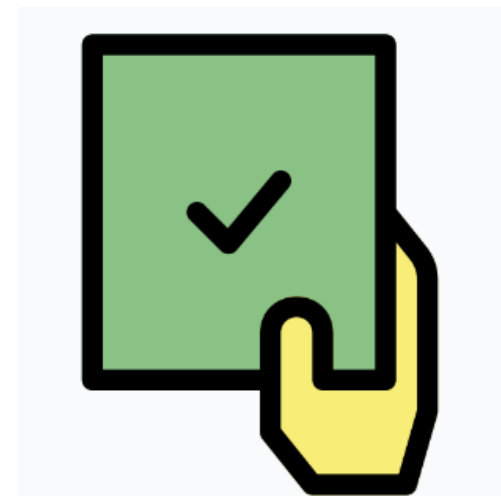
21%

Среднее  
общее  
образование



44%

Среднее  
профессиональное  
образование



$X^2_{критич} < X^2_{эмпирич}$



## Результаты распределения ответов респондентов по уровню программы подготовки и трудовой траектории



86%

Всего



85%

9 класс



86%

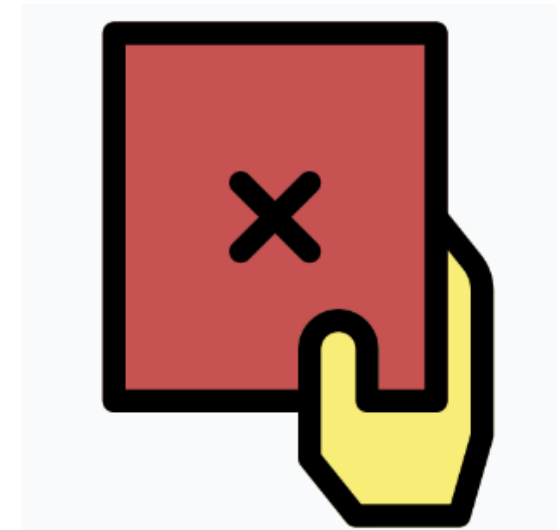
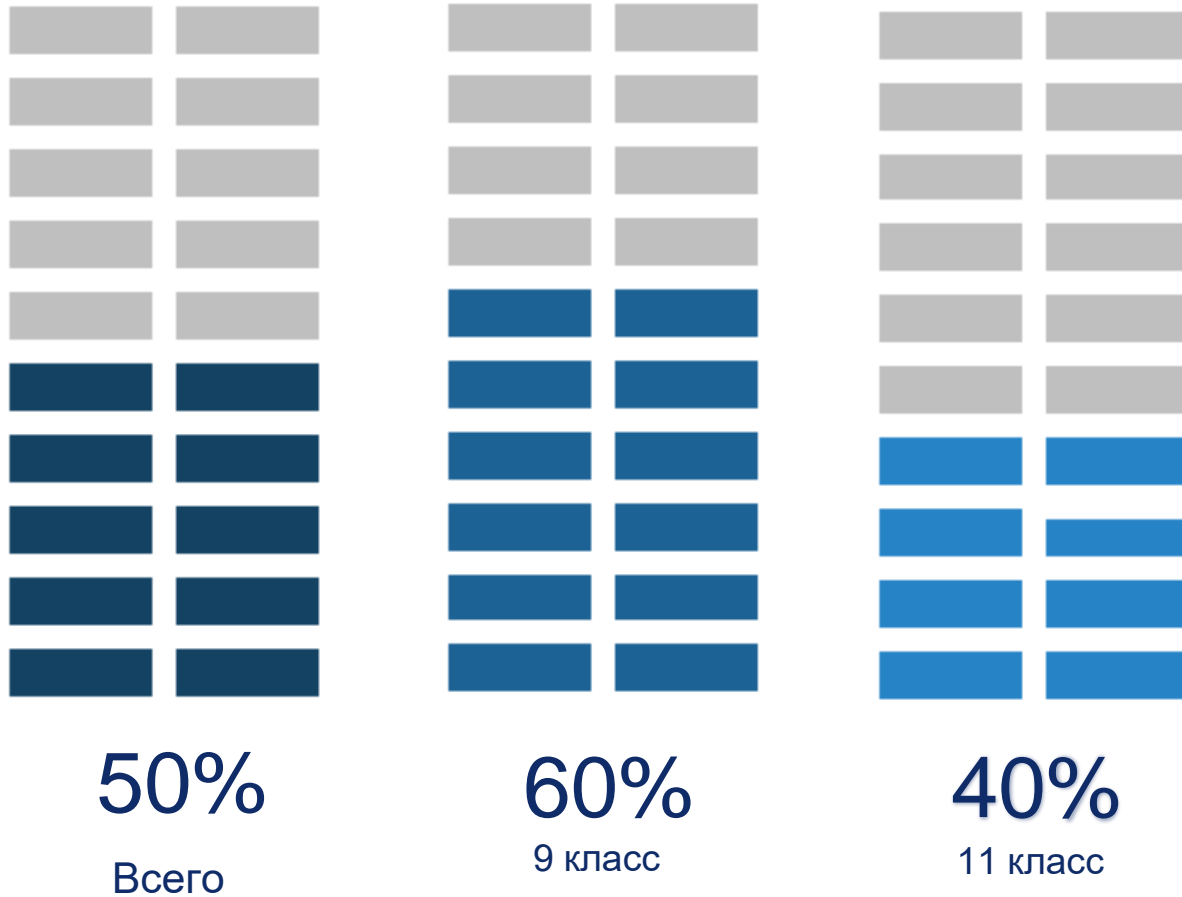
11 класс



$\chi^2$  критич <  $\chi^2$  эмпирич



## Результаты распределения ответов респондентов по уровню программы подготовки и академической траектории



X2 критич > X2 эмпирич



## Результаты распределения ответов респондентов по совмещению трудовой и академической траектории



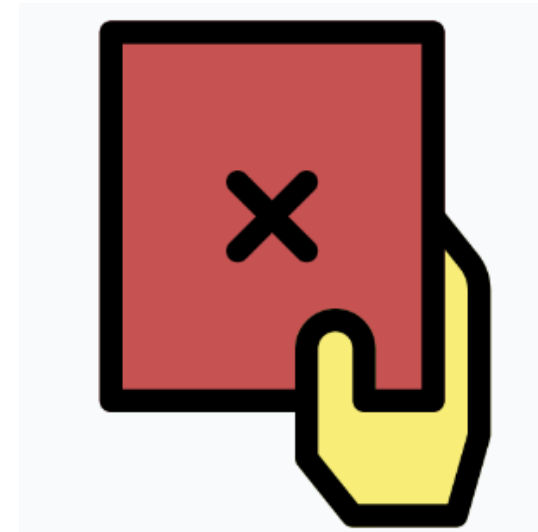
48%

Работать  
и учиться



57%

Не работать  
и учиться



$X^2$  критич >  $X^2$  эмпирич



После колледжа  
«работать нельзя учиться»:  
стратегуют студенты

Пятый Российский экономический  
конгресс (РЭК-2023)

г. Екатеринбург  
12 сентября 2023 г.

22

## Результаты распределения ответов респондентов по специальности и трудовой траектории



86%

Всего



85%

Издательское  
дело



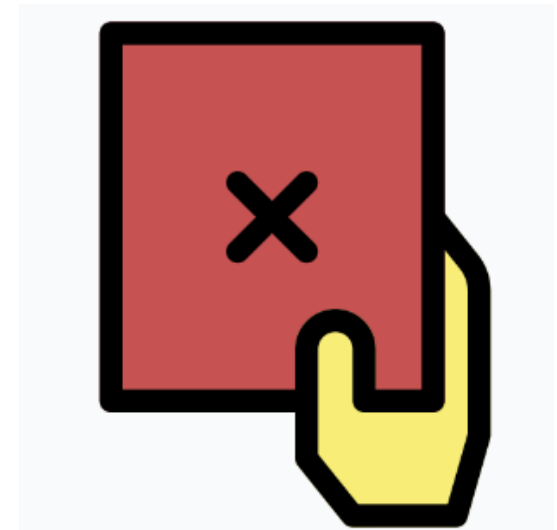
83%

Обеспечение информационной  
безопасности  
автоматизированных систем и  
сетевое и системное  
администрирование



88%

Операционная  
деятельность  
в логистике



X2 критич > X2 эмпирич



После колледжа  
«работать нельзя учиться»:  
стратегиируют студенты

Пятый Российский экономический  
конгресс (РЭК-2023)

г. Екатеринбург  
12 сентября 2023 г.

23

## Результаты распределения ответов респондентов по специальности и академической траектории



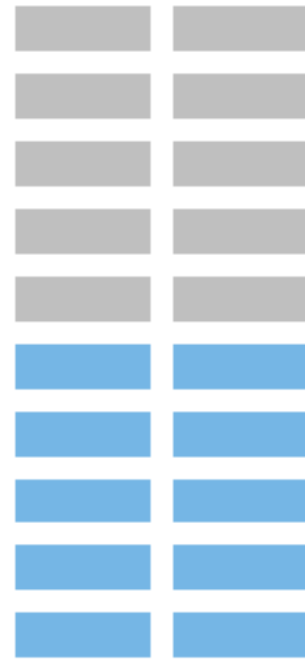
50%  
Всего



59%  
Издательское  
дело



39%  
Обеспечение информационной  
безопасности  
автоматизированных систем и  
сетевое и системное  
администрирование



52%  
Операционная  
деятельность  
в логистике



$X2 \text{ критич} < X2 \text{ эмпирич}$





## Результаты распределения ответов респондентов по планируемому формату занятости и академической траектории



50%

Всего



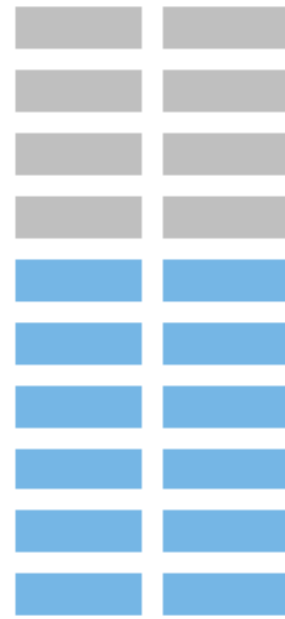
55%

По трудовому  
договору  
(бессрочно)



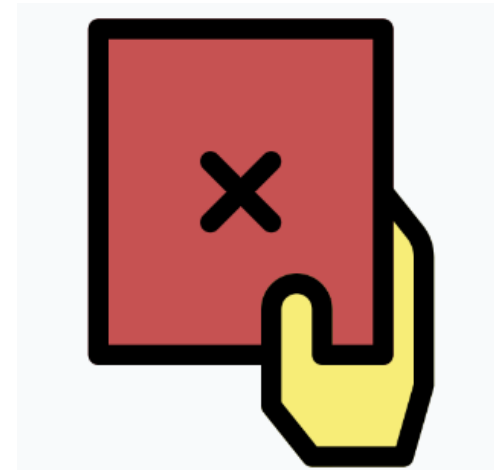
44%

Иметь работу  
с максимальной  
автономностью



62%

Заниматься  
предпринимательством



X2 критич > X2 эмпирич



## Результаты распределения ответов респондентов по региону и трудовой траектории



85%

Всего



86%

Санкт-Петербург



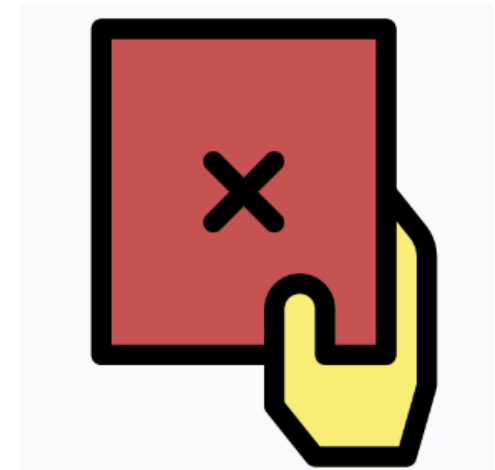
87%

Ленинградская  
область



85%

Другой район



X2 критич > X2 эмпирич



## Результаты распределения ответов респондентов по региону и академической траектории



50%

Всего

47%

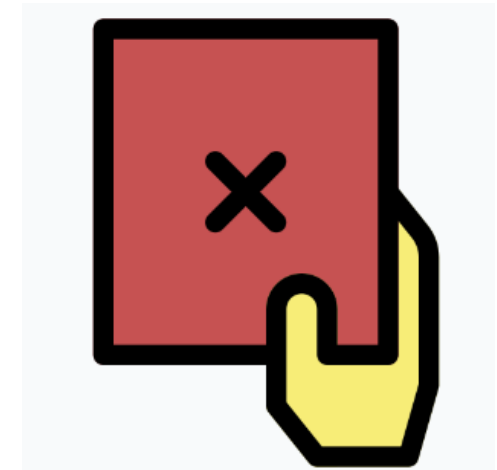
Санкт-Петербург

60%

Ленинградская  
область

48%

Другой район



$X_2$  критич >  $X_2$  эмпирич



# Гипотезы

1. Человеческий капитал семьи студентов колледжа имеет прямое влияние на выбор трудовой и/или академической траектории.

2. Уровень программы подготовки напрямую влияет на выбор трудовой и/или академической траектории.

3. Фактор «**выход на работу после колледжа**» имеет зависимость с выбором академической траектории.

4. Направленность образовательной программы (специальность), обучения в колледже влияет на выбор траектории.

5. Планируемый формат занятости на рынке труда имеет прямое влияние на выбор в пользу академической траектории.

6. Фактор «**география проживания студента до поступления в колледж**» влияет на выбор траектории после окончания колледжа.



# РЕЗУЛЬТАТЫ



## Стратегия «работать, нельзя учиться»

- Студенты на базе 11 классов
- Родители имеют, как правило среднее профессиональное образования
- Студенты технических специальностей



После колледжа  
«работать нельзя учиться»:  
стратегиируют студенты

Пятый Российский экономический  
конгресс (РЭК-2023)

г. Екатеринбург  
12 сентября 2023 г.

29

# РЕЗУЛЬТАТЫ

## Стратегия «работать нельзя, учиться»

- Студенты на базе 9 классов
- Планируют заниматься предпринимательством
- Студенты технических специальностей







## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

- для распределения контрольных цифр приёма, которые должны учитывать количество студентов, выходящих на работу в ту или иную отрасль,
- для прогнозирования показателей эффективности руководителей колледжа,
- для создания или поддержания партнёрских отношений между коллежами и вуза для обеспечения непрерывной траектории «школа-колледж-вуз»



**После колледжа «работать нельзя учиться»: стратегируют студенты**

Пятый Российский экономический  
конгресс (РЭК-2023)

г. Екатеринбург  
12 сентября 2023 г.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Заиченко Наталья Алексеевна**

*к.п.н., профессор НИУ ВШЭ, академический руководитель  
магистерской программы «Управление образованием» НИУ ВШЭ*

**Корнеева Мария Сергеевна**

*Магистрант 3 курса программы  
«Управление образованием» НИУ ВШЭ  
заместитель директора ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района*

