

- 3) Снегирева, Т.В. РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ КАК ФАКТОРА РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДРОСТКОВ ИЗ ЧИСЛА МИГРАНТОВ / Т.В. Снегирева, М.Е. Егоров // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». Режим доступа к журн. URL: <http://scienceforum.ru/2016/article/2016021971> (дата обращения: 27.02.2020)
- 4) Шарфизянова, К. Ш. Адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Ресурс школьной службы медиации: метод. Пособие / авт., эксперт и сост. К.Ш. Шарифзянова. – Казань, 2018. – 59 с.

РОЛЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НОВОМ ДОМЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭМИГРАЦИОННЫХ НАМЕРЕНИЙ: ПРАКТИКА ОСОЗНАНИЯ

**Гриценко В. В., Махаринская Е. А. (г. Москва, Россия),
Муращенкова Н. В. (г. Смоленск, Россия)**

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00156 «Социально-психологическое пространство эмиграционных намерений молодежи: кросс-культурный анализ»

Исследование эмиграционных намерений выступает одной из актуальных научных и социальных проблем, которая, с одной стороны, обусловлена высокими темпами эмиграционного потока из РФ, а с другой, – недостаточной изученностью содержания, механизмов, этапов формирования эмиграционных намерений у населения. Согласно официальным данным только в 2018 году из России эмигрировали 440831 человек (*Численность и миграция...*).

На этапах формирования и реализации эмиграционных намерений у личности имеются некие представления о будущей повседневной жизни на новом месте жительства. Важным элементом таких представлений являются

знания об особенностях обустройства нового дома, отношение к новому дому, представления о собственных возможностях и ресурсах в плане организации быта на новом месте. Каждый человек вкладывает в понятие «дом» свои смыслы, при этом дом является уникальным местом, где индивид в той или иной степени может удовлетворить практически все свои базовые потребности: физиологические и социальные, творческие и эстетические, потребность в уважении и самореализации, и главным образом потребность в безопасности (Махаринская, Гриценко, 2019) . Что касается эмигрантов, то особо следует обратить внимание на ресурсную функцию дома. Во время стресса, а переезд в другую страну на время или навсегда – это в любом случае стресс, домашняя среда может стать значимым ресурсом совладающего поведения личности. Это подтверждается и отечественными, и зарубежными исследованиями (Нартова-Бочавер и др., 2019; Neft, 2003; Williams, Stewart, 1998; Lewicka, 2011 и др.).

Поэтому так важно потенциальному эмигранту осознать, каким содержанием он наполняет категорию «дом» и какими фундаментальными потребностями опосредуется данное содержание. Для осознания потенциальным эмигрантом степени значимости различных характеристик дома как повседневной среды и пространства для реализации своей жизни за границей, мы предлагаем использовать упражнение «Делая дом домом» (Making a house a home), описанное Нэнси Лонгатан (Лонгатан, 2012).

Автор разработала данное рефлексивное упражнение на основе собственного опыта, когда подростком переехала с семьей в Гайану из Северной Калифорнии. Опыт собственной семьи убедил ее, что детали повседневной жизни всегда нуждаются в пристальном внимании в новых культурах. С тех пор, слушая истории многочисленных переселенцев – одиноких и семейных, переезжающих с семьей или оставивших ее на родине, жизненный уровень которых стал выше, ниже или изменился иным образом, – Н. Лонгатан пришла к выводу о важности для жизни тех уроков, которые можно извлечь из опыта домашнего хозяйствования.

Основная цель упражнения: осознание потенциальным эмигрантом своих личных потребностей и возможностей их удовлетворения на новом месте жительства, получение представлений о своих ожиданиях, связанных с восприятием нового дома, о степени соответствия этих ожиданий реальности, что в целом будет способствовать успешной адаптации потенциального эмигранта в другой культуре.

Данное упражнение предназначено для взрослых с разным уровнем образования, может проводиться как индивидуально, так и в группе до 8 человек. Время выполнения: 30–60 минут.

Этапы работы с упражнением:

I этап. Раздать Анкету (ниже представлен ее текст) всем участникам и дать 15-30 минут на ее заполнение.

Анкета «ДОМ» (для переселенцев в другую страну)

Инструкция. Как для семей, так и для одиноких людей обустройство дома является важной задачей. Многие люди, например, студенты или холостяки, возможно, не уделяли большого внимания домашнему хозяйству в прошлом, у кого-то с повседневными жизненными задачами справлялись другие члены семьи, и они не особенно об этом задумывались.

Однако переезд в новую среду и культуру может вызвать трудности с выполнением даже таких простых домашних дел, как стирка белья или приготовление пищи, которые, возможно, придется решать по-новому внутри семьи.

Обустройство дома в чужой культуре сопряжено с большими трудностями для всех, но особенно для тех, чей переезд предполагает смену деятельности или роли, скажем, с домохозяйки или студента(-тки) на работника(цы) вне дома или наоборот. В таком случае будет иметь смысл заранее подумать об этом и подготовиться.

Эти вопросы предназначены для того, чтобы обратить ваше внимание на некоторые базовые задачи, связанные с домашним хозяйством как на родине, так и за границей. Возможно, вам понадобится какая-то дополнительная

информация, чтобы ответить на некоторые из вопросов, и точная жизненная ситуация, в которой вы собираетесь оказаться, может быть, а может и не быть четко определена, но вопросы должны подготовить вас к проблемам, которые вам, возможно, придется решить или приспособиться к ним. Рекомендуется заполнить этот лист сейчас, и сохранить его, чтобы перечитать, когда будете готовиться к отъезду и/или когда устроитесь на новом месте. Цель состоит в том, чтобы стимулировать у вас более глубокие размышления на каждой стадии адаптационного процесса.

Вопросы:

1. Смысл/значение дома

(а) Каково основное значение слова «дом» для вас? Выберите одно или несколько важных для вас значения (отметьте, галочками) или ранжируйте их все (1 – наиболее значимое, 2 – второе по значимости и т.д.), или впишите свой вариант.

Безмятежное убежище от хаоса внешнего мира.

Место для воспитания, развития детей.

Центр разных мероприятий для многих людей.

Приятное место встречи для друзей и гостей.

Показ или демонстрация моего дизайнерского мастерства и художественного стиля.

Простой фон для моей жизни, требующий небольшого внимания.

Место, где хранятся традиции, откуда мои корни.

Безопасное место, где я могу сбросить маску и быть собой.

Другое _____

(б) Ожидаете ли вы, что место, куда вы собираетесь, будет соответствовать этим характеристикам и смыслам, или это будет временное жилище? Какие характеристики дома будет трудно воссоздать в ваших новых условиях жизни? Подумайте и запишите: _____

2. Составляющие комфорта в доме.

Что вам необходимо для комфортной жизни (подчеркните)?

Электричество. Водоснабжение. Горячая вода. Холодильник. Плита (с/без печи). Туалет отдельно от ванной. Ванна с душем. Отдельные спальни для каждого члена семьи. Комнаты с/без внутренних дверей, которые запираются. Пространство для игр/учебы детей. Стиральная машина. Сушилка для одежды. Помощники по дому/прислуга (живут в доме/приходящие). Существенное естественное освещение. Окна, которые открываются/не открываются /не закрываются/ закрываются/ экранируются. Двор или сад. Веранда или балкон. Прихожая (для обуви) отделена от гостиной. Забор/стена/ворота вокруг дома. Отопление/кондиционирование воздуха.

Другое (допишите при необходимости) _____

3. Помощники по дому.

Подумайте о помощниках по дому. Если вы никогда не пользовались домашней помощью и не ждали, что она будет на новом месте, можете пропустить этот блок вопросов.

а) Если вы раньше пользовались домашней помощью, но не ждете, что она появится на новом месте, подумайте и запишите ответ: _____

Чему вам стоит научиться? (например, пользоваться стиральной машиной или стирать одежду вручную и т.п.) _____

б) если вы никогда раньше не пользовались домашней помощью, но ожидаете, что она появится на новом месте, определитесь и впишите ниже:

Сколько помощников по хозяйству вам понадобится? Как вы их найдете? Что они будут делать? Как вы будете их обучать? На каком языке будете с ними разговаривать? Какую дистанцию власти вы ожидаете? Какую ожидают они? _____

в) если вам уже приходилось пользоваться домашней помощью, и вы ожидаете воспользоваться ею на новом месте, подумайте и запишите:

Какие культурные сходства и различия вы ожидаете у вас и ваших новых работников? Будут ли различия в дистанции власти в новой культуре по сравнению с культурами, к которым принадлежали люди, к чьим услугам вы прибегали раньше? _____

4. Водоснабжение. Подумайте и запишите:

Какое водоснабжение у вас будет в новом доме? Будет ли вода очищена надлежащим образом или это будет вашей задачей? Если необходимо, как вы будете обрабатывать воду для домашнего потребления? _____

5. Текущие повседневные расходы. Подумайте и запишите:

Какую часть ваших доходов вы сейчас тратите на повседневные бытовые нужды? Какую часть вы планируете тратить на новом месте? Какая часть дохода, по вашему мнению, была бы идеальна для траты на повседневные расходы (еда, вода, электроэнергия, домашние развлечения и т.д.)? _____

6. Покупка еды. Подумайте и запишите:

Кто будет делать ежедневные или еженедельные покупки еды на новом месте? Как они узнают, куда пойти и что купить? _____

7. Транспортная мобильность. Самостоятельное вождение автомобиля. Подумайте и запишите:

Вы умеете водить машину? Нужно ли этому учиться на новом месте? Какие эмоции вы испытываете, думая о вождении? Если вы уже ездите, насколько отличается система дорожного движения там от той, что в вашей

стране? Если вы не планируете водить машину на новом месте, не будет ли это для вас в каком-то смысле ограничением свободы передвижения? _____

8. Степень самостоятельности и независимости на новом месте.

Подумайте и запишите:

В какой степени вы будете зависеть от членов принимающей культуры в своих повседневных нуждах, с которыми вы раньше могли справиться самостоятельно? Нередко приезжающие из другой страны обнаруживают, что просто не могут самостоятельно удовлетворить потребности, которые они удовлетворяли дома. Насколько для вас будет ощутима потеря независимости?

9. Сроки и условия адаптации на новом месте. Подумайте и запишите:

Каковы ваши ожидания от себя и других относительно скорости и степени вашей адаптации к новой культуре, чтобы чувствовать себя там независимым, и как вы определяете для себя независимость? _____

II этап. Предложить участникам сформировать пары или небольшие группы (3-4 человека), чтобы они могли поделиться своими ответами на вопросы. Задача настоящего этапа состоит в том, чтобы глубже осознать представления о новом доме, снять напряжение и переживания, связанные с предстоящей эмиграцией, обменяться мнениями, опытом решения сходных проблем, получить поддержку со стороны таких же потенциальных эмигрантов.

Предварительно стоит обсудить организационные моменты групповой работы, исходя из ее основных принципов: предоставление участникам полной информации о работе группы; активность членов группы; добровольность

участия; искренность; «здесь и сейчас», конфиденциальность, доброжелательная, открытая атмосфера; ненанесение ущерба и др.

III этап. Обсудить, что запомнилось и было особенно важным и полезным в процессе выполнения упражнения и последующего обсуждения в группах.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Были ли здесь вопросы, которые вас удивили? Вопросы, о которых вы не задумывались до этого, могут быть важными?

2. Были ли вопросы, на которые вы не смогли ответить из-за недостатка информации о вашем пункте назначения? Если да, то в каком случае вы бы могли на них ответить?

3. Были ли вопросы, на которые вы не могли ответить, потому что не рассматривали их раньше, или же вам нужно время, прежде чем ответить на них? Если да, то чего вам не хватает или какие нужно сделать шаги, чтобы ответить на них?

4. Обнаружили ли вы конкретные проблемы или области, которые заставляют вас думать, что жизнь за рубежом будет представлять сложности для вас? Если да, то какие стратегии преодоления, по-вашему, вам понадобятся?

5. Предположим, что у вас есть сообщество или группа поддержки, члены которой дают очень разные ответы на эти вопросы, как вы будете получать и оказывать поддержку? (Например, в эмигрантской общине некоторые члены комфортно себя чувствуют в условиях проживания новой страны, в то время как другим важно воссоздать свои домашние условия).

6. Учитывая то, что для вас значит дом, что важно для вас воссоздать в вашем новом пространстве? Какие первые шаги нужно предпринять для этого?

Ключевые идеи и уроки после обсуждения:

Условия жизни для будущего мигранта могут оказаться более сложными и критическими, чем ожидалось. Возможно, потребуется разделить

ответственность за обустройство и ведение домашнего хозяйства между членами семьи после обсуждения.

Варианты и формы обсуждения.

Дискуссия по подведению итогов должна зависеть от участников.

Вариант 1. Если участники схожи по происхождению и месту назначения, организуйте подведение итогов так, чтобы это стало шагом к созданию сообщества поддержки. Поощряйте участников поддерживать друг друга после программы и обсудить механизмы, с помощью которых они это будут делать.

Вариант 2. Если участники схожи в культуре, но различны в жизни (одинокі, женаты, и т.д.) или стране назначения, сконцентрируйте внимание на том, что общего и в чем отличия их ожиданий. Обсудите, какую роль для них играют этапы жизни или место назначения.

Вариант 3. Если участники различаются по происхождению, но схожи по назначению (например, международные студенты, поступающие на новую программу), дополните дискуссию информацией о месте назначения, условиях и культурных представлениях о доме.

Вариант 4. Если участники отличаются друг от друга по происхождению и месту назначения, подумайте о том, чтобы заставить людей поразмышлять над вопросами и записать свои ответы, а не обсуждать их вслух. Затем проведите общее и более краткое обсуждение.

Вариант 5. Если супруги или партнеры принимают совместное участие в опросе, обсудите эти вопросы и проблемы с обоими. Будьте готовы к обсуждению с супружескими парами ролей и обязанностей в доме.

Вариант 6. Если вы работаете индивидуально, используйте эту анкету, чтобы углубить коучинг и установить четкие действия, которые человек может предпринять, чтобы поддержать себя при переезде.

Рекомендации по организации обсуждения:

Обсуждение поднятых вопросов всей группой может быть уместным, а может и нет. Это важно понять фасилитатору, оценивая возможности

конкретного пространства, чтобы решить, как лучше всего провести опрос группы.

Ответы очень личные. Маловероятно, что группа участников придет к какому-то консенсусу, и их не следует склонять к этому.

Тренеры могут принять решение об изменении самого вопросника с тем, чтобы сделать его более актуальным для отдельной группы.

Главный желаемый результат заключается в том, чтобы каждый участник начал размышлять над этими вопросами, исходя из собственной уникальной ситуации.

Заключение. Описанное упражнение «Делая дом домом», разработанное Нэнси Лонгтан, является очень подробным, охватывающим разные аспекты жизни мини-тренингом. Выполнение его дает важную информацию о представлениях потенциального мигранта не только о доме, степени комфорта, бытовых условиях, которые для него будут приемлемыми на новом месте жительства, но и о его предпочтениях и ценностях, о переменах и цене, которую, возможно, придется заплатить. В упражнении прописаны разные варианты для индивидуального коучинга или работы в малых группах. Это рабочий, практичный инструмент, запускающий рефлексию участников и являющийся подготовительным этапом для будущего эмигранта к переезду и адаптации в новой культуре. Используя опыт зарубежных коллег, мы уверены, что данное упражнение может войти в арсенал полезных средств как для будущего эмигранта, так и для специалистов, работающих с мигрантами, и способствовать раскрытию личностных ресурсов для приспособления к новым условиям и переменам в жизни.

Библиографический список:

1. Махаринская Е.А., Гриценко В.В. Образ дома как отражение национального характера //Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы IV Ежегодной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева (13–14 мая 2019 г.). М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. С. 411-413.

2. Нартова-Бочавер С.К., Бочавер А.А., Резниченко С.И., Хачатурова М.Р. Дом и его обитатели: психологическое исследование. М.: Памятники исторической мысли, 2018. 293 с.
3. Численность и миграция населения Российской Федерации в 2018 году. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/bgd/regl/b19_107/Main.htm (дата обращения 04.03.2020)
4. Heft H. Affordances, dynamic experience, and the challenge of reification // *Ecological Psychology*. 2003. Vol 15. P. 149-180.
5. Lewicka M. Place attachment: How far have we come in the last 40 years? // *Journal of Environmental Psychology*. 2011. Vol. 31. P. 207-230.
6. Longatan N. Making a House a Home // *Building Cultural Competence: Innovative Activities and Models* / К. Berardo and D. K. Deardorff (eds). Sterling, VA: Stylus, 2012. Pp. 211–214.
7. Williams D.R., Stewart S., Sense of Place: an elusive concept that is finding a home in ecosystem management // *Journal for Forestry*. 1998. Vol. 96. №5 P.18-23.

СОЦИАЛЬНО-ДЕТЕРМИНИРОВАННЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ СУБЪЕКТА, ПРИНЯВШЕГО РЕШЕНИЕ О МИГРАЦИИ

Ефременкова М. Н. (г. Москва, Россия)

Миграционные процессы являются закономерной частью современного глобального устройства мира. Эксперты Организации Объединенных Наций (ООН) считают, что международными мигрантами являются более 200 млн. чел. (3,4% от общей численности населения), и около 1 млрд. человек являются внутренними мигрантами. По данным Статистической службы Европейского союза, масштабы миграции за последние 50 лет возросли более чем в 2,5 раза. Возрастает количество мигрантов и усложняются структурные элементы, особенности миграционных потоков, возникают новые формы миграционной активности (образовательная, брачная, цикличная, незавершенная и др.).