



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ И ВЫСТУПЛЕНИЙ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

г. Москва, 10-12 мая 2018 г.

**Научно-инновационный центр
Красноярск, 2019**

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

Актуальные проблемы психологической науки

*Сборник статей и выступлений
международной научной конференции
г. Москва, 10-12 мая 2018 г.*

Под редакцией Горбуновой Е.С.

Научно-инновационный центр
Красноярск, 2019

УДК 159.9
ББК 88.3
А43

- А43 Актуальные проблемы психологической науки:** Сборник статей и выступлений международной научной конференции (г. Москва, 10-12 мая 2018 г.) [Электронный ресурс] / под редакцией Горбуновой Е.С. – Электрон. текстовые дан. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2019. – 432 с. – Режим доступа: <http://nkras.ru/arhiv/2019/psychology.pdf> – Систем. требования: IBM PC; Internet Explorer и др.; Acrobat Reader 3.0 или старше.

ISBN 978-5-6042232-1-5

DOI: 10.12731/978-5-6042232-1-5

10-12 мая 2018 г. состоялась конференция молодых ученых «Актуальные проблемы психологической науки». Веб-сайт конференции находится по адресу <https://social.hse.ru/psy/molconf/>.

Это первая конференция молодых учёных, которая была организована профессорско-преподавательским составом и научным студенческим обществом департамента психологии НИУ ВШЭ. Основная цель конференции — дать молодым исследователям возможность представить свои работы, посвящённые эмпирическим исследованиям в области психологии, научному сообществу.

Данный сборник может быть полезен всем, кто интересуется проблемами и перспективами современных исследований в психологической науке.

ISBN 978-5-6042232-1-5

© Коллектив авторов, 2019

© НИУ ВШЭ, 2019 (верстка, редактирование)

© Научно-инновационный центр, 2019 (обложка)

Трудные жизненные ситуации младшего школьника при разном уровне нормативной ситуации

Современные реалии быстро развивающегося мира затрагивают практически все сферы общественной жизни, требуя при этом необходимость соответствовать изменяющимся нормам, новым правилам, требованиям. Данные нововведения активно интегрируются и в образовательное пространство, диктуя тем самым учащимся важность соблюдения школьных дисциплинарных, учебных, коммуникативных и иных правил, соответствия школьным нормам и предписаниям, входящих в нормативную ситуацию соответствующего возраста. Соответствие в данном ключе есть конгруэнтность той нормативной ситуации, в которой находится ребенок.

Нормативную ситуацию мы определяем, исходя из положений Н.Е. Вераксы, как стандартную ситуацию социального взаимодействия, в которой достаточно точно определены правила социального поведения для определенного возрастного периода (Веракса, 2000).

Определяя сферу социальных трансформаций, нововведений, повышения уровня требований к учащимся, можно прийти к предположению о возможной нестабильности социальной ситуации, характеризующейся новым спектром трудных жизненных ситуаций (ТЖС). Необходимо отметить при этом ключевой вопрос: какие трудные жизненные ситуации могут возникнуть, когда ребенок конгруэнтен нормативной ситуации и когда неконгруэнтен?

Ребенок сталкивается с ТЖС практически ежедневно; это могут быть как объективные, так и субъективные, воспринимаемые самим ребенком в качестве ТЖС. Как считают И.М. Никольская и Р.М. Грановская, трудные ситуации играют особую роль в развитии ребенка, давая ему возможность испытать свои возможности и способности, что в одних случаях будет успешным, а в других послужит причиной для гнева или разочарований (Никольская, Грановская, 2000).

М.Р. Хачатурова и С.К. Нартова-Бочавер определяют особую актуальность рассмотрения с позиции совладания с которыми, является важнейшим аспектом, детерминирующим оптимальную адаптацию к социуму (Хачатурова, Нартова-Бочавер, 2017).

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что трудные жизненные ситуации детей младшего школьного возраста имеют различия при низком, среднем и высоком уровне культурной конгруэнтности, как показателя нормативной ситуации.

В исследовании приняло участие 263 респондента - дети младшего школьного возраста (7,5-10 лет) и 12 учителей начальных классов.

Методики: опросник «Трудные жизненные ситуации младшего школьника» (С.К. Нартова-Бочавер, Р.М. Байрамян) и методика определения культурной конгруэнтности младшего школьника, включающая соответствующие факторы типичных правил в нормативной ситуации (Л.Ф. Баянова, Е.А. Цивильская, Р.М. Байрамян, К.С. Чулюкин) (Баянова и др., 2016).

Результаты

На всех трех уровнях культурной конгруэнтности как показателя нормативной ситуации обнаруживаются ТЖС жестокого обращения с животными, то есть данный показатель не зависит от уровня соответствия/несоответствия правилам нормативной ситуации. Аналогично, только в меньшем процентном соотношении встречаются ТЖС невозможности использования гаджетов и интернета, что характеризует фрустрированность детей невозможности использования в желаемом объеме современными гаджетами, интернетом.

Относительно различий ТЖС детей младшего школьного возраста при низком, среднем и высоком уровне культурной конгруэнтности как показателя нормативной ситуации, можно прийти к следующим выводам:

У детей, имеющих низкий уровень культурной конгруэнтности, наблюдаются ТЖС взаимоотношений родителей друг с другом, ТЖС прилежания дисциплины, что представляет собой переживания данной группой респондентов ситуации, ссоры и недопониманий родителей, трудности дисциплинированности, соблюдения правил как дома, так и в школе.

При среднем уровне культурной конгруэнтности как индикатора нормативной ситуации наблюдаются высокие показатели ТЖС одиночества и ТЖС переживания за здоровье и жизнь своих родителей.

При высоком уровне культурной конгруэнтности наблюдаются ТЖС учебной деятельности, ТЖС одиночества, ТЖС взаимоотношений со сверстниками, что характеризует детей, соблюдающих типичные правила нормативной ситуации, соответствующих требованиям взрослых, но при этом имеющих трудные ситуации, связанные с учебной дея-

тельностью, чувством одиночества и с трудностями взаимоотношениями со сверстниками.

Литература

1. Веракса, Н. Е. (2000). Личность и культура: структурно-диалектический подход // Перемены, 1, 81-107.
2. Никольская, И. М., Грановская, Р. М. (2000). Психологическая защита у детей, Спб.: Речь, 507 с.
3. Хачатурова, М. Р., Нартова-Бочавер, С. К. (2017). Функциональность домашней среды как ресурс совладающего поведения 2017. Материалы VI Международной конференции «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии», 1, 661-666.
4. Bayanova, L. F., Tsvil'skaya, E. A., Bayramyan, R. M. & Chulyukin, K. S. (2016). A cultural congruence test for primary school students // Psychology in Russia: State of the Art, 9(4), 94-105. doi: 10.11621/pir.2016.0408