

Формирует ли педагогическая магистратура цифровые компетенции?

Цифровая грамотность как часть цифровой компетенции, стала неотъемлемой характеристикой современного человека. По данным ЮНЕСКО цифровая грамотность входит в число важнейших жизненных навыков наряду с умением коммуницировать и обучаться в течение всей жизни. Формирование цифровых компетенций школьников сегодня становится приоритетной задачей педагога. Следовательно, задача высшего педагогического образования заключается в формировании цифровых компетенций у будущих педагогов. Наше исследование сфокусировано на уровне магистратуры, поскольку эта ступень высшего образования предполагает углубленную подготовку педагогических кадров, готовых к решению более сложных профессиональных задач по сравнению с выпускниками бакалавриата.

Согласно нацпроекту «Кадры для цифровой экономики», к 2024 году все образовательные стандарты высшего образования должны быть актуализированы «в части требований к формированию компетенций цифровой экономики...» (п.1.22). Пандемическая ситуация показала потребность в цифровых компетенциях всех субъектов образовательного процесса уже сегодня.

В свете актуализации программ в соответствии с новым поколением стандартов ФГОС 3++ можно предположить, что цифровые компетенции должны быть четко отражены в содержании магистерских программ. Но так ли это? Постараемся ответить на этот вопрос.

Для этого мы проанализировали государственную повестку по вопросу подготовки педагогических кадров, выраженную через федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные документы. Кроме того, мы проанализировали мнения магистрантов направления «Педагогическое образование», собранные в ходе межрегионального проекта «Рождение российской магистратуры» реализуемого институтом образования Высшей школы экономики при грантовой поддержке Благотворительного фонда Владимира Потанина. Вопросы касались того, какие компетенции сами магистранты планируют получить в ходе обучения на программе педагогической магистратуры, в каких формах должно проходить обучение и принимают ли магистранты участие в формировании собственного образовательного трека.

Итак, что такое цифровые компетенции? Это уверенность пользователя, его критический подход при техническом использовании инструментов информационного общества (IST) в сфере досуга, трудовой деятельности, социальной коммуникации (C.Rizza).

Согласно исследованию, проведенному при поддержке Европейской комиссии (European Commission) «The Digital Competence Framework for Citizens», включает следующие элементы: (информационная грамотность, коммуникация и сотрудничество, создание цифрового контента, безопасность, решение проблем [Carretero Gomez, Vuorikari, Punie, 2017]).

Мы проанализировали ФГОС 3++ направления «Педагогическое образование» уровня магистратуры и выявили только одну компетенцию (УК-4), которая предполагает овладение информационными технологиями: «Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия». Данная компетенция соответствует такой области применения, как «Коммуникация и сотрудничество».

Далее, мы проанализировали ответы магистрантов направления «Педагогическое образование», принявших участие в опросе. Вопросы были направлены на выявление самооценки сформированности цифровых компетенций и ожиданий от формирования данных компетенций в процессе обучения, а также на выявление различий между существующими и приемлемыми методами и формами обучения в магистратуре.

Только 12% респондентов считают, что данный вид компетенций у них сформирован в достаточной степени. При этом большинство (62%) ожидают, что образовательная программа в полной мере обеспечит формирование цифровых компетенций. То есть запрос от магистрантов есть.

При этом магистранты не вполне понимают каким образом программа будет их формировать. Подтверждение тому сравнение ответом респондентов на вопрос о существующих и желаемых формах учебной работы. На вопрос о том, какие методы и формы обучения преобладают на программах педагогической магистратуры, по которым обучаются респонденты, 85% ответили, что в их вузе преобладают классические лекции и семинары, 69% - лекции в режиме живого общения с преподавателем в аудитории. На третьем месте – самостоятельная работа с интернет-ресурсами. Лишь 8% указали «Лекции в online-режиме» (отметим, что опрос проводился до пандемии). Указанные формы и методы вполне удовлетворяют потребности респондентов: 79% предпочитают «Лекцию в режиме живого общения. Можно сделать вывод, что магистранты направления «Педагогическое образование» занимают консервативную позицию в выборе методов и форм организации образовательного процесса. Такие результаты являются неутешительными, поскольку показывают неготовность обучающихся системы педагогического образования к внедрению в образовательный процесс, а значит и свою дальнейшую педагогическую деятельность, инновационных методов и средств обучения. Возможно, это связано со стереотипами педагогической деятельности и недостаточным проникновением цифровых технологий в педагогические вузы.

Что касается готовности вузовских преподавателей к включению цифрового контента в свою профессиональную деятельность, по разным данным (опрос «РРМ», «Траектории в образовании и профессии»(ТРОП)) от 5% до 10% преподавателей до пандемии использовали в образовательном процессе онлайн курсы и другие цифровые технологии.

Таким образом, есть основания говорить о низком уровне готовности системы магистерского образования по направлению «Педагогическое образование» к формированию у студентов цифровых компетенций. Для этого не созданы как педагогические, так и, зачастую, материально-технические условия. Формирование цифровой компетентности необходимо осуществлять имплицитно, т.е. не только на специальных дисциплинах, но в целом включая в образовательный процесс цифровые сервисы, методы и средства. Это возможно только при повышении цифровой компетентности профессорско-преподавательского состава, которая будет выражаться не только в умении работать в отдельных сервисах (Zoom, TrueConf и др.), а системном включении цифровых процессов в свою профессиональную деятельность.

При этом необходима научная проработка общедидактических и методических аспектов формирования содержания магистерской подготовки педагогов, а также изучение динамики мнений магистрантов о потенциале образовательных программ в формировании у них цифровых компетенций.