

**Инициативность,
вовлеченность и
настойчивость:
психологические основы
учения через открытия**



Алексей Сергеевич Обухов

*к.психол.н., профессор, в.н.с. Центра исследований современного детства
Института образования НИУ ВШЭ*

ЧТО ТАКОЕ УЧИТЬСЯ?

1. Как ребенок познает мир?
2. Насколько взрослые ему в этом помогают, а насколько мешают?
3. Всегда ли мы даем возможность развивать свое мировоззрение самостоятельно?
4. Где, в чем и почему мы ограничиваем познание детей?
5. Хотим ли мы реально, чтобы ребенок стал самостоятельным?
6. Чего мы боимся в самостоятельном познании наших детей?
7. Как познавательный потенциал, который заложен в ребенке от природы, не погасить, а направить в культурное русло?

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ



Не как учить, а как научить учиться



- Как сохранить природную любознательность ребенка, его безудержное желание действовать, искать, узнавать новое, как направить эти устремления в «мирное русло»?
- Как использовать тот ресурс развития, потребности в познании, интереса к новизне – который явно видим у большинства детей в раннем детстве для последующего образования их?
- Как организовать учение через открытия?
- А если образование подавляет самостоятельность, инициативность и любознательность – то что не так в образовании? Что в нем требуется изменить? И насколько это возможно?

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ОТКРЫТИЯ

Построение ситуации новизны, интеллектуального вызова, актуализации проблемного вопроса – инициирующей интерес и любознательность (желание разобратся, узнать, понять).

Поддержка самостоятельной познавательной активности, инициативы.

Инструментализация – преобразование исследовательской активности в исследовательскую деятельность: от спонтанного интереса к целенаправленной деятельности, в ходе которой осваиваются средства (методы).

ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К НОВИЗНЕ



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
ИНИЦИАТИВА

Сам



Другой

Предмет/
ситуация

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ И ЛЮБОпытСТВО



Это любознательность
или любопытство?



РИСК ВЫБОРА



**Ключевые вопросы
вовлечения ребенка в
деятельность**



ВОВЛЕЧЕННОСТЬ

- **Вовлеченность** – «это физическое, эмоциональное и интеллектуальное состояние, которое мотивирует сотрудников выполнять их работу как можно лучше» («Теория вовлеченности»).
- **Вовлеченность** – участие человека в конкретной деятельности, связанное с собственными желаниями и устремлениями.
- *«Не так важно, что человек думает или чувствует, как то, что он или она делает, как ведет себя, именно это определяет и представляет собой вовлеченность»*

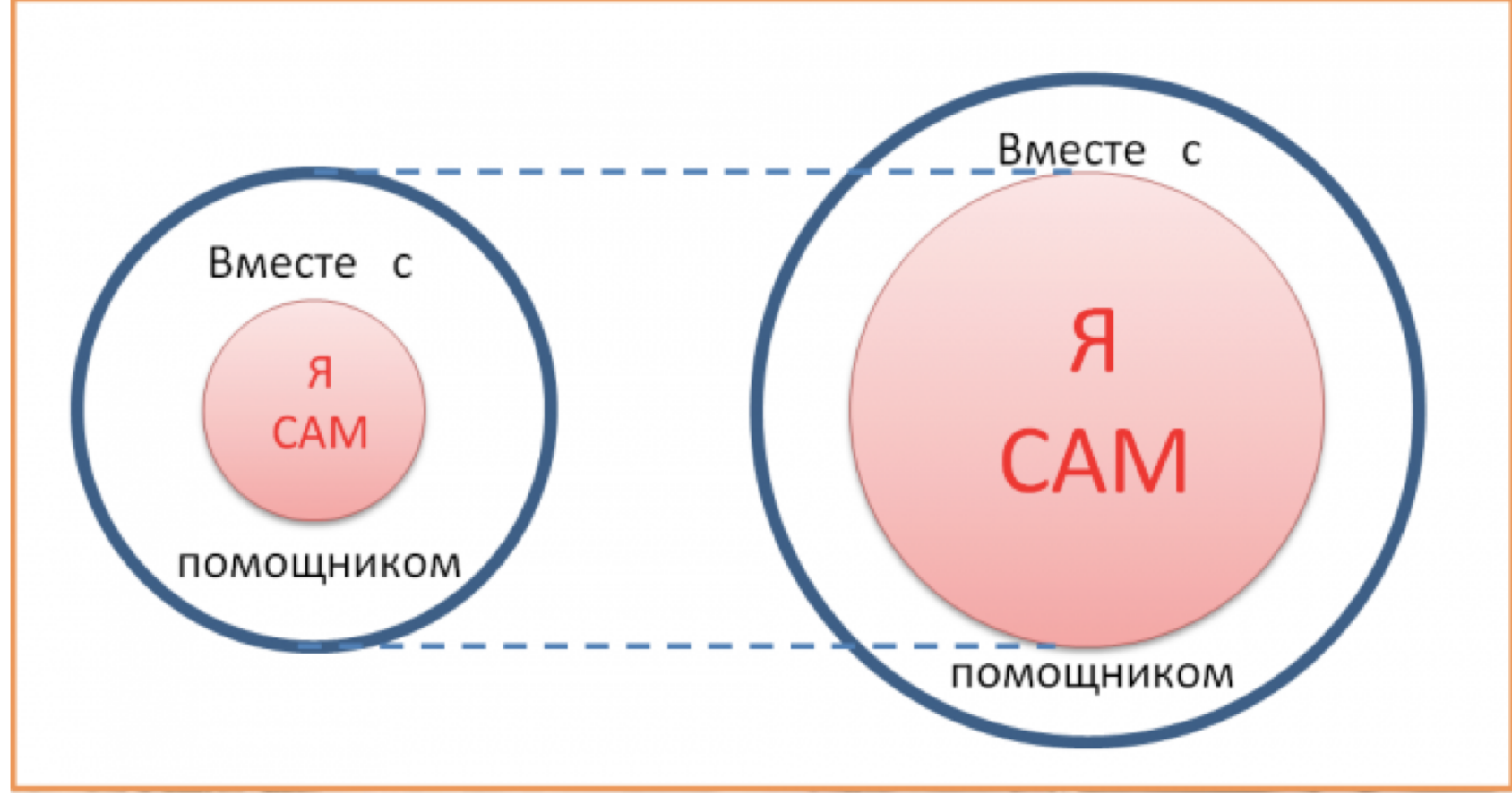
[Astin A. The Methodology of Research on College Impact. Washington: American Council on Education, 1970. P. 519].

Ключевой признак вовлеченности – непосредственное соучастие в деятельности и доведение начатого до результата.



СТАНОВЛЕНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ

Зона актуального и
зона ближайшего
развития
(Л.С. Выготский)



Игра по
инициативе
взрослого



Инициатива
детей на
основе опыта
от взрослого



НАСТОЙЧИВОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРЕСА



Удержание интереса во времени, в том числе в ситуации столкновения с затруднениями, при появлении новых стимулов или ухода из актуального поля изначальных



Поддержка
развития
познания с
опорой на
знания



Какая из двух
ситуаций
более
развивающая
и почему?



Учение с
ситуацией
выбора и
вовлечение в
смысловую
деятельность



Вовлеченность и отвлечение



Командная работа по
реализации замысла в
рамках собственных
потребностей



Хронотоп продуктивной деятельности

- жанр
- тема
- с кем
- когда

выбор и
замысел

- этапы
- ресурсы
- средства
- методы

реализация

- Единое пространство и время
- Варианты презентации
- Правила коммуникации

презентация
и рефлексия

Замысел



«Что я натворил?»



www.xPlainTo.me



4-я Российско-Мексиканская экспедиция в штате Пуэбла

17.03 – 2.04. 2018

4 учеников якутских школ;
7 лицеистов Школы 1553 имени
В.И. Вернадского;
5 хорошкольников Хорошколы;
12 учеников школ Пуэбла

