

ВКС *«Надежда педагогического сообщества:
педагогические ПРОЕКТЫ молодых специалистов»*

*ПРОЕКТ ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга
«Создание вариативной модели интеграции
молодых педагогов в профессию»*

Доклад: Исследовательский потенциал молодых педагогов: проблема постановки проблемы



*Профессор НИУ ВШЭ СПб
Н.А.Заиченко
Zanat@hse.ru*

Обращение к проектированию

в любых сферах деятельности,
как правило, обусловлено кардинальными
социально-экономическими
преобразованиями

- либо в контексте решения проблем....
- либо в контексте постановки новых задач развития ...

Проектирование

- Это способ **влияния** на социальную, образовательную практику
- Это способ собственного **развития** («саморазвития»), «самореализации»
- Это активность ...изменяющая практику и изменяющая самого человека - источника активности , его субъективной позиции
-

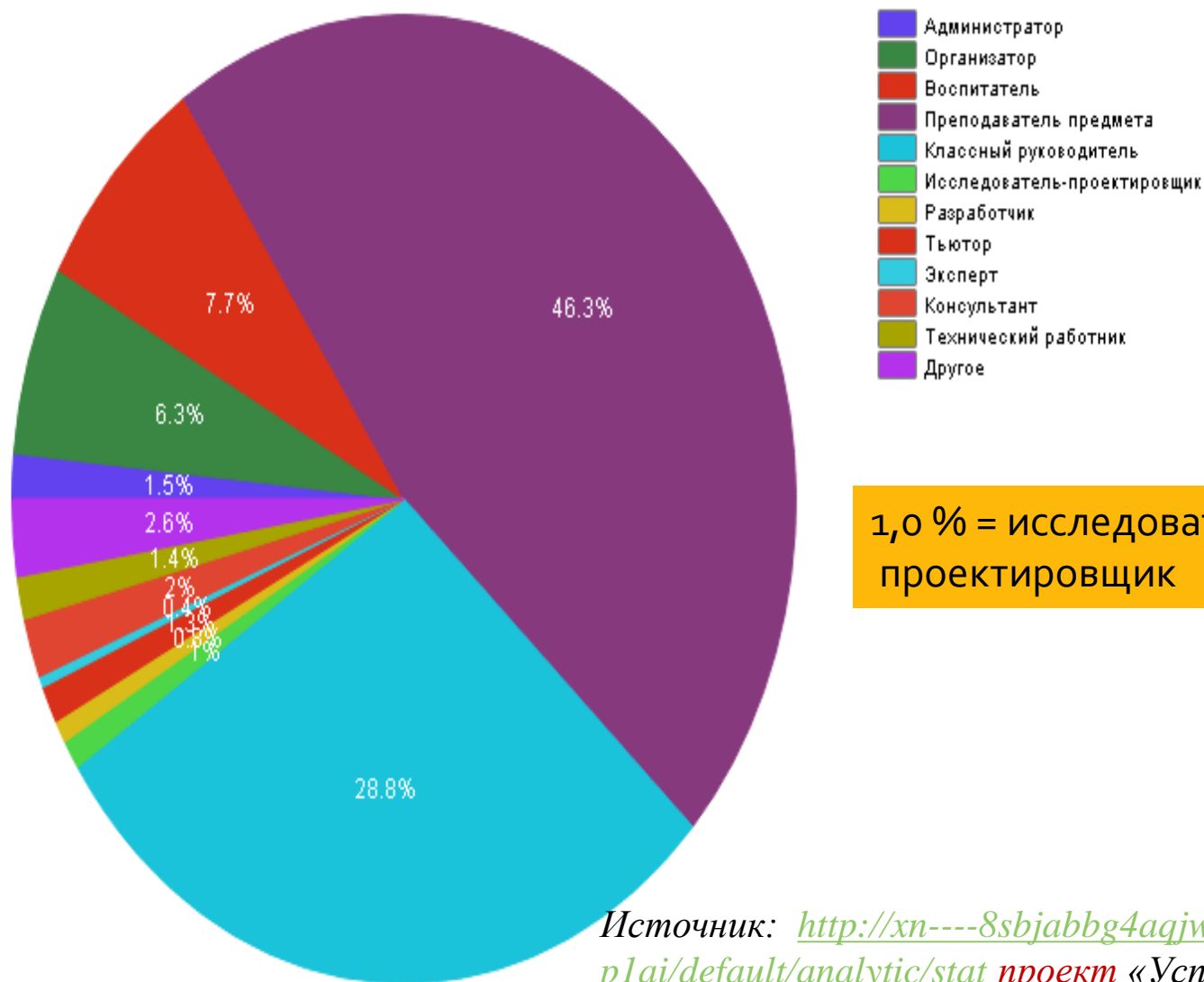
Учиться , делая.....

- В конце XIX в. проектирование осознается как особый вид деятельности и вводится под руководством **Джона Дьюи** в Чикагском университете как экспериментальная учебная дисциплина...
- Джон Дьюи характеризовал свою концепцию тремя важными чертами:
- 1. **акцент** на экспериментировании (идеи проверяются в их практическом применении)
- 2. **акцент** на изучении индивидуальных событий (изучаются отдельные случаи в конкретных ситуациях, отказ от предложения панацей и открытия универсальных законов)
- 3. **акцент** для применения знания для социальных изменений (знания используются для решения конкретных проблем путем изменения и необязательно разрушения существующих норм (институтов))

В России

- Метод проектов оказался активно востребован после социальной революция (**20-е гг. XX в.**) ... принцип метода проектов «обучение через дело» стал ведущим и в профессиональной подготовке крестьянской молодежи. Это позволило решить задачу, поставленную перед ней государством – обеспечило поддержку создания коллективных хозяйств на селе...
- в период радикальных экономических реформ (90-е гг. XX в.)....
- модернизации образования (**начало XXI века**).....

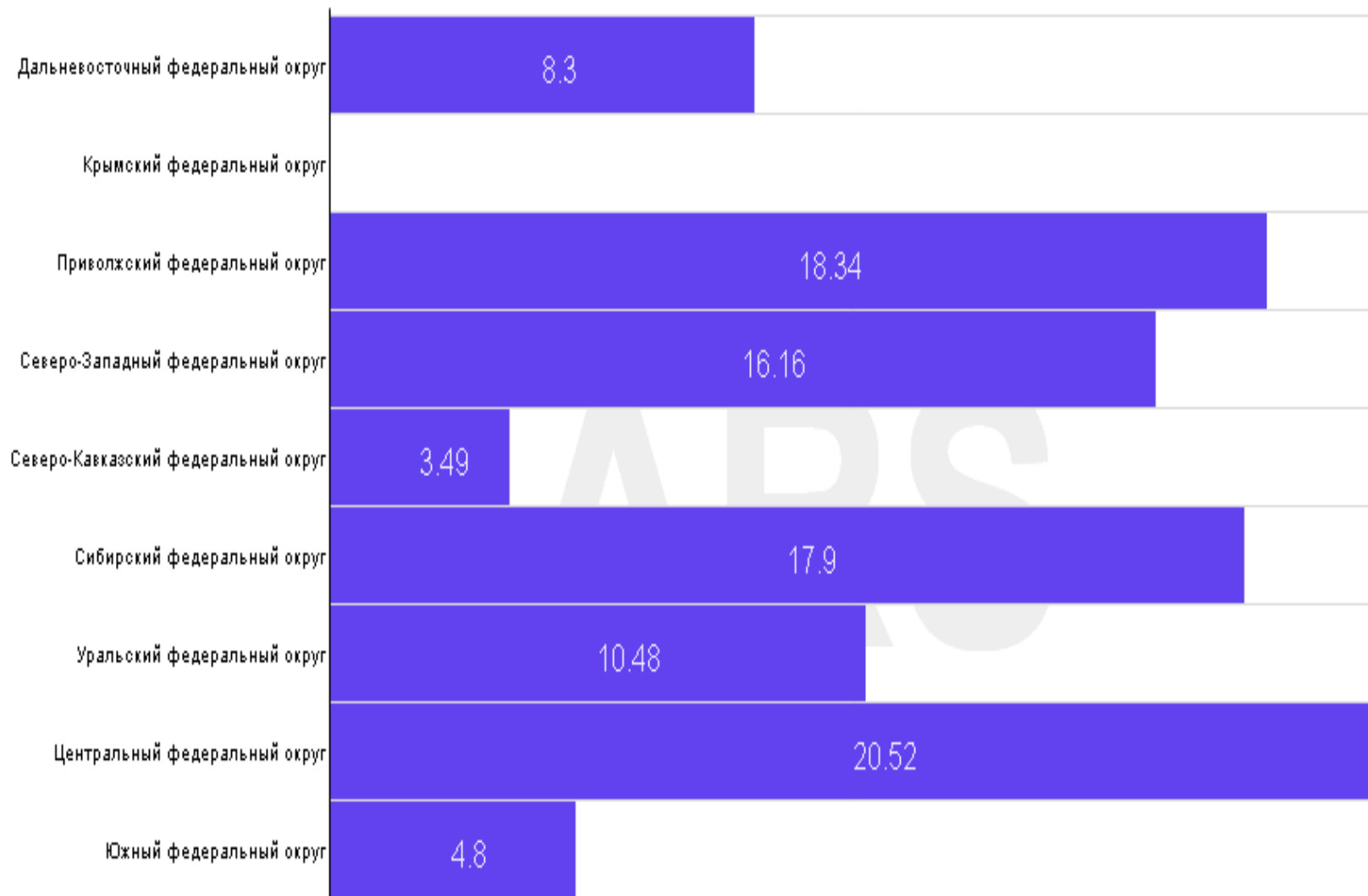
Вопрос молодому учителю: *Какие функции Вы выполняете на работе?*



1,0 % = исследователь проектировщик

Источник: <http://xn----8sbjabbg4aqjwbbgk.xn--p1ai/default/analytic/stat> *проект* «Успешная адаптация и развитие молодых педагогов РФ»

Функция молодого педагога в школе в качестве «исследователь-проектировщик» в разрезе округов, %

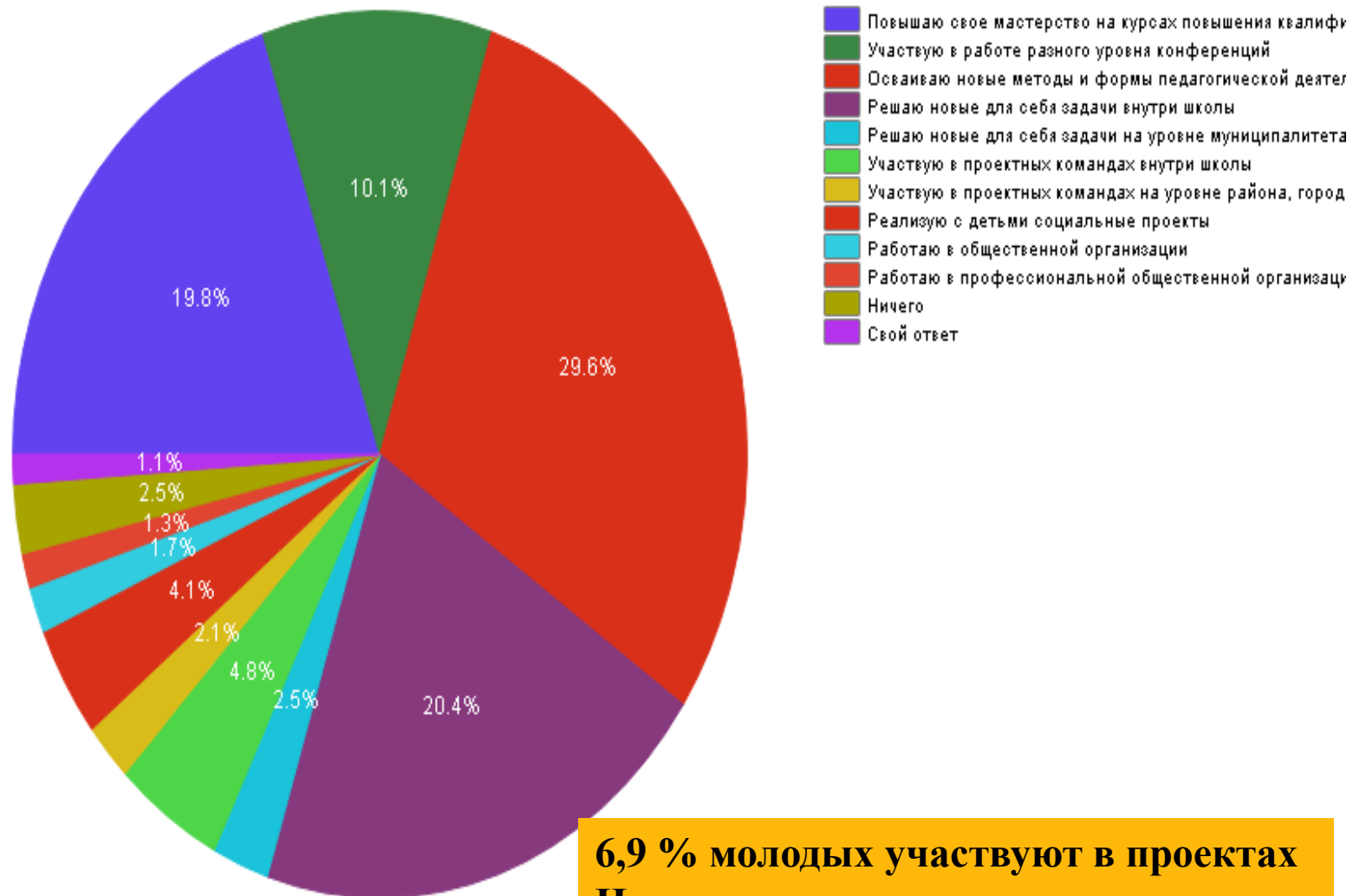


В чем Вы видите свои перспективы на ближайшие 3 года? По данным проекта «Успешная адаптация и развитие молодых педагогов РФ»



7,6% = Реализация собственных педагогических проектов

Активности молодых педагогов в целях реализации своих планов .



**6,9 % молодых участвуют в проектах
На самых разных уровнях**

Как отличить проект от «чего-то другого»?

- **СРОЧНОСТЬ** - четкие временные рамки по продолжительности
- **УНИКАЛЬНОСТЬ** результата - проект должен породить уникальные результаты (достижения, продукты)
- **ЭТАПНОСТЬ** – последовательность во времени, реализации
- **ВЫПОЛНИМОСТЬ** – расчет ресурсов для реализации

Проекты ... исследования

- Должны помогать в решении ПРОБЛЕМ...
- Если этого не происходит, значит что-то идет не так....
- Поэтому всегда следует помнить о гипотезах, научных вопросах, допущениях и намерениях и главное - понимать какую проблему хотим решать....
- В процессе постановки проблемы можно выделять две основные процедуры:
 - осмысление проблемной ситуации
 - и формулировку (разработку) проблемы.
- See more at: <http://soc-research.info/principles/4.html#sthash.RrnSk8Yw.dpuf>

Самая большая сложность – адекватно сформулировать проблему

Формулировка проблемы, а за ней – гипотезы
Занимает от 3 до 6 месяцев.



Проблема - это на самом деле ЗАДАЧА, требующая решения

- т.е. это задача, суть которой в основном заключается

в противоречии

между существующими представлениями о процессе, явлении, веществе, предмете, событии и т.д. и реальными фактами, обнаруженными в действительности опытным путем, или благодаря более глубокому анализу рассматриваемого объекта.

++
Что БУДЕТ,
ЕСЛИ ЭТО ПРОИЗОЙДЁТ?

-+
Чего НЕ БУДЕТ,
ЕСЛИ ЭТО ПРОИЗОЙДЁТ?

+ -
Что БУДЕТ,
ЕСЛИ ЭТО НЕ
ПРОИЗОЙДЁТ?

--
Чего НЕ БУДЕТ,
ЕСЛИ ЭТО НЕ
ПРОИЗОЙДЁТ?

Вопрос как прием постановки проблемы и форма исследовательского мышления

- Вопрос представляет собой форму мышления, ориентированную на получении **конкретного ответа** в виде суждения...
 - Любое суждение можно рассматривать как полученный ответ на некоторый вопрос.
 - Вопрос, имеет две функции:
 - коммуникативную
 - и исследовательскую,
- и в исследовательской деятельности выступает также как средство информационного поиска.

Вопросы, из которых рождаются проекты

- Отражает система управления образовательной организацией потребности своих клиентов?
- Как ускорить адаптацию молодого специалиста в профессию?
- Достаточно у организации ресурсов для реализации программы развития?
- Почему школа теряет статус в последнее десятилетие?
- Отражает сайт организационную культуру школы?
- Какие ресурсы необходимы для инновационной деятельности в школе?
- Квест – это проект или технология?
- Как разработать стратегию?

Что поможет в «ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ»?

- Описание условий и обстоятельств состояния области, сферы и т.п., о которой идет речь ...
- Например. Автора одного из магистерских исследований интересует представление выпускников о карьерных достижениях и профессиональном успехе. Простое наблюдение за выпускниками наводит на мысли о том, что у них нет представления о собственном профессиональном маршруте, нет очевидных установок на карьерные достижения, не понятно по какому принципу они выбирают экзамены по ЕГЭ..... Основываясь на этом рассуждении учебно-научную проблему можно сформулировать следующим образом:
- *В чем заключаются представления выпускников школы о собственной карьере и как эти представления связаны с выбором предметов по ЕГЭ?*

Логика

- **(1) замысел – (2)выявление противоречия – (3)постановка проблемы – (4)определение объекта и предмета исследования – (5)формулирование его цели – (6)построение научной гипотезы – (7)определение задач исследования – (8) планирование исследования (составление временного графика необходимых работ).**

Логическая структура этой фазы общепризнанна. Она выработана на основе многовекового опыта научных исследований по всем отраслям знания и является, очевидно, оптимальной

ВЫБОР ТЕМЫ

- Тема по сути дела выражает формулировку проблемы в повествовательной форме.

Актуальность исследования : **FINER**

Для **оценки актуальности** исследовательской проблемы можно использовать критерий FINER (это аббревиатура английского варианта таких слов-аргументов как Feasible, Interesting, Novel, Ethical и Relevant:

Feasible, Interesting :

- **F- Осуществимое.** Можно ли получить ответы на поставленные вопросы. Есть ли у вас доступ ко всем необходимым материалам? Есть ли у вас доступ к достаточному количеству единиц изучения? Достаточно ли у вас времени? Есть ли у вас необходимые для этого исследования знания и навыки (если нет, есть ли возможность организовать сотрудничество с тем, у кого есть)?
- **I - Интересное.** Исследовательский вопрос должен представлять интерес как для самого исследователя, так и для других.

See more at: <http://soc-research.info/principles/4.html#sthash.RrnSk8Yw.dpuf>

Актуальность исследования : **FINER**

Novel, Ethical и Relevant:

- **N - Новое и оригинальное.** Не проводилось ли аналогичное исследование раньше? Можно ли ожидать, что результаты подтвердят, опровергнут или расширят имеющееся знание?
- **E - Этичное.** Можно ли провести исследование таким образом, чтобы не подвергать риску его участников? НЕ нарушать норм о персональных данных?
- **R - Релевантное.** Посодействует ли исследование дальнейшему развитию научной практики? Применимы ли результаты исследования в сфере практической деятельности, при принятии управленческих (в т.ч. Педагогических) решений или в качестве отправной точки для других исследований?

See more at: <http://soc-research.info/principles/4.html#sthash.RrnSk8Yw.dpuf>

Интеллектуальный поиск (Дж. Дьюи)

- *«Обязанность интеллектуального поиска при возникновении проблемы (проблемной ситуации) у отдельного лица либо сообщества состоит в том,*

чтобы

*осуществить рабочую связь между старыми привычками, обычаями, институтами, верованиями и **НОВЫМИ УСЛОВИЯМИ**»*

Почему трудно разрабатывать проекты ?

ВЕСТИ **РЕПОРТЕР** reporter.vesti.ua

*Трудность не в том,
чтобы найти новые
идеи, а в том, чтобы
освободиться
от старых*

Джон Мейнард Кейнс

