

СПИСОК ОШИБОК И НЕСООТВЕТСТВИЙ
в учебнике А.Д. Александрова,
А.Л.Вернера, В.И.Рыжика “Геометрия. 9 класс”
(издательство Просвещение)

1. Стр. 47, вопросы 2 и 3. В вопросах вида “Как бы вы сформулировали ответ на вопрос: что значит выражение ...”, какова функция первой части этого словооборота (до двоеточия)? Разве если человек будет отвечать просто на вопрос “Что значит выражение...”, он сформулирует его не так, как он “сформулировал БЫ” ?
2. Стр. 48, задача 5.30(а). По-моему, эта точка бежит по отрезку между точками $(-2, 0)$ и $(4, -3)$. Условие задачи этому не противоречит. Но как же девятикласснику записать “уравнение” этой траектории? Или от ученика требуется угадать, какой из возможных ответов задумал автор вопроса? Тогда это очень плохо: детей надо готовить к задачам, которые им поставит жизнь (а словесную формулировку им придется придумывать самостоятельно), и тогда такой навык прикладной психологии окажется в лучшем случае бесполезен.
Аналогично в задаче (б) и во всех остальных задачах этого пункта.
3. Стр. 81, строка 11 снизу. Получается, что идет речь об осевой симметрии на плоскости, каковая плоскость зачем-то находится в пространстве.
4. Стр. 91, строка 15 снизу. Здесь явно утверждается, что **любой паркет является примером фигуры с переносной симметрией. В совокупности со следующим за этим определением паркета, получаем утверждение, что всякое замощение плоскости, например, прямоугольниками 1×2 непременно обладает переносной симметрией.**
5. Стр. 92, задание 9.10 (а). Лучше “переносными симметриями”, чтобы не получилось, будто он обладает ровно одной такой симметрией.
6. Стр. 96, задание 9.21 и ответ к общему случаю на стр. 172. Если это не правильный тетраэдр.

7. Стр. 96, задание 9.22 и ответ к общему случаю на стр. 172. Если это не куб.
8. Стр. 102, задание 10.4. К чему относятся эти вопросы? К каким-то картинкам в этом учебнике? Где они? Свифт однозначно пишет, что великаны больше людей, а лилипуты меньше ровно в 12 раз.
9. Стр. 114, задача 10.26. Пропущен вопросительный знак.
10. Стр. 172, ответ к задаче II.7 не соответствует формату этой задачи.
11. Стр. 117, задача II.9. Нужен ответ, иначе возможны разночтения в понимании слов “увидеть во весь рост”. Одно понимание – увидеть себя с головы до ног. Тогда – можно, если держать зеркальце почти прямо над головой. Другое – чтобы размер видимого изображения совпадал с размером образца. Тогда – нельзя
12. Стр. 161, задачи III.9, III.10. В чем принципиальная разность между этими задачами, из-за которой в одном надо построить окружность, а в другом – окружностьИ?
13. Стр. 168, строка 3. Слово “поэтому” можно употреблять только в ситуации, когда сказанное после него является следствием того, что сказано непосредственно до него.
14. Стр. 169, строка 4 снизу. (с Кон-Фоссеном).
15. Стр. 18, задача 1.28. Нестандартный оборот “вектор \bar{b} расположен от вектора \bar{a} ”.
16. Стр. 171, ответ к задаче 3.9 не соответствует ее формату.
17. Стр. 32, задача 3.14. Нужно указать, в каком порядке эти точки лежат на отрезке.
18. Стр. 51, задача 6.5 (в). Неверный ответ $\approx 18^\circ$. Верный ответ $\approx 73^\circ$.
19. Стр. 55, задача 6.21(а). Неверный ответ $\approx 127^\circ$. Верный ответ $\approx 143^\circ$.

20. Стр. 172, ответ к задаче 6.19 содержит пункты, не соответствующие ничему в условии задачи.
21. Стр. 60, задача 7.4(в). Неверный ответ $[1, 2]$. Верный ответ $[\frac{1}{2}, 2]$.
22. Стр. 86, задача 8.36. Неверный ответ 0,25. Верный ответ $\frac{5}{16}$.
23. Стр. 86, задача 8.37. Неверный ответ $\frac{1}{2}a^2(\sqrt{2} - 1)$. Верный ответ $\sqrt{2} - \frac{5}{4}$.
24. Стр. 130. Рис. 194(е) нереалистичен.
25. Стр. 130, рис. 195(б). Данных очевидно недостаточно.
26. Стр. 151, задача 13.9(г). Хорошо приближенный ответ 1.0041242039539872022701840808296, что с точностью до сотых дает 1.00, а не 1.01.

В.А. Васильев